



PROCESO SELECTIVO PARA LA CREACIÓN DE UNA BOLSA DE TRABAJO PARA LA REALIZACIÓN DE CONTRATACIONES LABORALES TEMPORALES, O NOMBRAMIENTO DE FUNCIONARIOS/AS INTERINOS/AS, EN LA CATEGORÍA DE AUXILIAR EDUCATIVO, GRUPO/SUBGRUPO C/C1, PARA LA ESCUELA INFANTIL DEL AYUNTAMIENTO DE CEUTÍ.

FASE DE OPOSICIÓN.

MIÉRCOLES, 25 DE MARZO DE 2023

DNI:	Firma: (El aspirante deberá firmar todas las hojas del ejercicio)
Nombre:	
Apellidos	

PARA LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO LEA DETENIDAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS QUE SE LES PLANTEA Y ELIJA SOLO UNA COMO RESPUESTA VÁLIDA.

1. Los derechos fundamentales y libertades públicas reconocidas en el Capítulo II del Título I de la Constitución, vinculan:

- a) A todos los poderes públicos.
- b) Al poder Judicial, exclusivamente.
- c) A los ciudadanos.

2. En la Constitución Española se indica que España es:

- a) Un estado social y de justicia.
- b) Un estado democrático y de derecho.
- c) Un estado social, democrático y de derecho.

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta?:

- a) Corresponde al Gobierno la elaboración de los Presupuestos Generales del Estado, y a las Cortes Generales su examen, enmienda y aprobación.
- b) El Tribunal de Cuentas es el supremo órgano fiscalizador de las cuentas y de la gestión económica del Estado, así como del sector público.
- c) La potestad originaria para establecer tributos corresponde exclusivamente al Estado y a las Comunidades Autónomas, mediante ley.

4. Según el artículo 137 de la Constitución Española, el Estado se organiza territorialmente en:

- a) Ayuntamientos, Diputaciones Provinciales y Administraciones Autonómicas.
- b) Municipios, Provincias y Comunidades Autónomas que se constituyan.
- c) Municipios, Comarcas, Provincias y Comunidades Autónomas que se



constituyan.

5. El régimen de la Administración Local viene regulado por la Constitución Española en su Título:

- a) VII
- b) VIII
- c) VI

6. La alteración de los límites provinciales ha de ser aprobada por:

- a) La Comunidad Autónoma.
- b) Los Municipios afectados.
- c) Las Cortes Generales.

7. Son entidades locales territoriales:

- a) El municipio.
- b) La provincia.
- c) la respuesta a y b son correctas.

8. La entidad local determinada por la agrupación de municipios y división territorial para el cumplimiento de las actividades del Estado según la Constitución Española es:

- a) La provincia.
- b) La comarca.
- c) La mancomunidad de municipios.

9. Según el artículo 6 del Decreto 196/2022 esta definición; los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos, hace alusión a:

- a) Competencias clave.
- b) Competencias específicas.
- c) Ambas son correctas.

10. Las competencias específicas de cada área, son:

- a) Comunes a ambos ciclos de la etapa de Educación Infantil.
- b) El primer ciclo de la etapa de Educación Infantil tiene sus propias competencias.
- c) Ambas son correctas.

11. La función del educador cuando asume la tutoría es facilitar la integración del alumnado, conocer sus necesidades educativas, orientar su proceso de aprendizaje y mediar en la resolución de conflictos, según el Decreto 196/2022, de 3 noviembre, en su artículo:

- a) 15
- b) 17
- c) 16

12. Siguiendo a Piaget el niño en el primer ciclo de la etapa de Educación Infantil se encuentra en el estadio sensorio-motor, el cual:

a) Abarcaría desde el nacimiento hasta los 2 años. La inteligencia de esta etapa es una "inteligencia práctica", apoyada en la percepción y el movimiento.

b) Periodo sensoriomotor: abarcaría desde el nacimiento hasta los 3 años. La inteligencia de esta etapa es una "inteligencia práctica", apoyada en la percepción y el movimiento.

c) Periodo sensoriomotor: abarcaría desde el nacimiento hasta los 2 años. La



inteligencia de esta etapa es una "inteligencia representativa", apoyada en la percepción y el movimiento.

13. Según Chomsky (2009) en el desarrollo de la adquisición del lenguaje, suelen distinguirse 2 grandes etapas, en el primer ciclo de la etapa de Educación Infantil se encuentra en:

- a) Etapa prelingüística.
- b) Etapa del balbuceo.
- c) Etapa grito llanto.

14. Para Freud (2004) la teoría psicoanalítica sostiene que los principales componentes de la conducta son inconscientes. Atribuye a una energía interna del organismo la motivación que origina la actividad. El niño en su evolución pasa por una serie de fases relacionadas con la satisfacción de sus necesidades, siendo estas:

- a) Fase oral, anal y fálica.
- b) Fase oral, sensorial y fálica.
- c) Fase oral, sensorial y fálica.

15. Teniendo en cuenta la expresión corporal el currículo presenta la Competencia específica 3, la cual cita:

a) Producir mensajes de manera eficaz, original y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.

b) Producir mensajes de manera eficaz, original y creativa, utilizando diferentes lenguajes, y formas de expresión, descubriendo los códigos de cada uno de ellos. Así como, aprender a comunicarlo de forma autónoma a los diferentes grupos sociales con los cuales se relaciona.

c) Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.

16. Podemos considerar que un esquema corporal bien definido implica los siguientes elementos:

a) Control tónico, lateralidad, psicomotricidad fina, estructuración espacial y temporal, control respiratorio, relajación, control postural o equilibrio.

b) Control tónico, lateralidad, coordinación de movimientos, estructuración espacial y temporal, control respiratorio y relajación, control postural o equilibrio.

c) Ambas son incorrectas.

17. El Decreto nº _____, de 14 de mayo, por el que se establecen las características nutricionales de los menús y el fomento de hábitos alimentarios saludables en los centros docentes no universitario, nos dice que cuanto antes se adquieren hábitos alimentarios saludables, más fácil es mantenerlos, disminuyendo así la posibilidad de desarrollar más adelante determinadas enfermedades cardiovasculares, endocrinas, entre otras:

- a) Decreto nº 95/2010, de 14 de mayo.
- b) Decreto nº 87/2010, de 14 de mayo.
- c) Decreto nº 97/2010, de 14 de mayo.



18. En 1.947 la Organización Mundial de la Salud define salud, como:

- a) «Un estado de bienestar físico, cultural y social y no sólo como la ausencia de enfermedad o dolencia».
- b) «Un estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedades».
- c) «Un estado de bienestar físico, mental, social y emocional no sólo como la ausencia de enfermedad o dolencia».

19. Será vital la colaboración desde el centro con las familias para la adquisición de actitudes y hábitos referidos al descanso como:

- a) Dormir solo/a, una media de 11 horas evitando excitaciones y actividad física antes de irse a la cama.
- b) Dormir solo/a, una media de 8 horas evitando excitaciones y actividad física antes de irse a la cama.
- c) Dormir solo/a, una media de 8 horas realizando la lectura de un cuento a través de un dispositivo que genera motivación.

20. Atendiendo a la función que desempeñan los alimentos según los nutrientes que contienen, estos siete grupos se pueden agrupar en cuatro, los cuales son:

- a) Energéticos, reguladores y alimentos mixtos.
- b) Energéticos, plásticos o estructurales, reguladores y alimentos mixtos.
- c) Energéticos, estructurales, reguladores y proteicos.

21. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define accidente como un “suceso generalmente prevenible que provoca o tiene el potencial de provocar una lesión”. El tipo de accidentes varía según la edad, en niños menores de 1 año los accidentes más frecuentes son:

- a) Atragantamientos y traumatismos.
- b) Quemaduras y atragantamientos.
- c) Atragantamientos e intoxicaciones.

22. ¿Qué enfermedades son más frecuentes durante el primer ciclo de la etapa de infantil?:

- a) Bacterias y virus.
- b) Bacterias, virus y parásitos intestinales.
- c) Bacterias, virus y pediculosis.

23. Villegas (2010) define la adaptación escolar como:

a) “El curso de tiempo en el cual el niño pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva, que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la escuela”.

b) “El curso de tiempo en el cual el niño acepta de forma positiva que pasa a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo, que es la escuela”.

c) “El curso de tiempo en el cual el niño pasa de una unidad que es la familia, a otra unidad más social donde amplía e interacciona con otros grupos sociales”.



24. Las relaciones entre las familias y el centro durante el periodo de adaptación se podrán establecer:

a) Las relaciones entre los padres y el centro se podrán establecer de forma individual.

b) Las relaciones entre los padres y el centro se podrán establecer tanto de forma individual (tutorías y entrevistas), como de forma colectiva (AMPA, Consejo Escolar, reuniones de aula).

c) Las relaciones entre los padres y el centro se podrán establecer tanto de forma individual (tutorías, entrevistas) como de forma colectiva (AMPA, Consejo Escolar, reuniones de aula y talleres de padres en el ayuntamiento).

25. Piaget indica que el juego simbólico aparece alrededor de los 2 años, que es cuando se manifiesta la función simbólica que se desarrolla durante la etapa del preoperatorio. Por ello, distinguimos los tipos de juegos simbólicos:

a) De imitación, escenificación primaria y escenificación social.

b) Imitación, escenificación inicial y escenificación social.

c) Ambas son incorrectas.

26. Según Agüera (2002) se denomina juego dramático a aquella actividad en la que, con un esquema dramático, el niño deja fluir su espontaneidad. Distinguiendo los siguientes tipos:

a) El juego de actuación dramático simbólico. El niño se pone en actividad con independencia del adulto y el juego de actuación dramático dirigido. El maestro es el que planifica y acompaña el juego, haciendo de conductor.

b) El juego de actuación dramático espontáneo. El niño se pone en actividad con independencia del adulto y el juego de actuación dramático dirigido. El maestro es el que planifica y acompaña el juego, haciendo de conductor.

c). El juego de actuación dramático simbólico. El niño se pone en actividad con dependencia del adulto y en el juego de actuación dramático dirigido, el maestro es el que planifica y acompaña el juego, haciendo de conductor.

27. Las tres áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil en la etapa de educación infantil son:

a) Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y Representación de la Realidad.

b) Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal, Conocimiento del Entorno y Lenguajes: Comunicación y Representación.

c) Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno y Lenguajes: Comunicación y Representación.

28. Según el artículo 6 del Decreto 196/2022, se entiende por los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas:

a) Situaciones de aprendizaje.

b) Saberes básicos.

c) Ambas son correctas.



29. El Estadio preoperatorio según Piaget, es esencial para el desarrollo del niño en todos sus ámbitos. Abarca dos etapas:

- a) Pensamiento simbólico y preconceptual (1/2-2 años hasta 4 años) y Etapa del pensamiento funcional (4 años hasta 6-7 años).
- b) Pensamiento simbólico y preconceptual (1/2-2 años hasta 4 años) y Etapa del pensamiento Intuitivo (4 años hasta 6-7 años).
- c) Pensamiento simbólico y preconceptual (1/2-2 años hasta 4 años) y Etapa del pensamiento conceptual (4 años hasta 6-7 años).

30. Algunas de las limitaciones que caracterizan al pensamiento preoperatorio y que lo diferencian tanto de la inteligencia sensorio-motora como del pensamiento operatorio son:

- a) Centración, irreversibilidad y egocentrismo.
- b) Centración, reversibilidad y egocentrismo.
- c) Centración, reversibilidad, egocentrismo y yuxtaposición.

PREGUNTAS RESERVA

1. Señala en cuál de los seis estadios del pensamiento sensorio-motor de Piaget se produce la exploración activa e intencionada de las características funcionales y estructurales de los objetos, por medio de nuevas y diversas formas de actuar entre ellos.

- a) Reacciones circulares secundarias.
- b) Coordinación de esquemas secundarios.
- c) Reacciones circulares terciarias.

2. Según La teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo del bebé se realiza a través de:

- a) Un proceso de asimilación y acomodación.
- b) Un proceso de asimilación y escucha.
- c) Un proceso de recompensas y castigos.

3. Determina entre las opciones dadas, cuál de las leyes fundamentales de la maduración de la psicomotricidad afirma que dicho desarrollo va de la parte corporal central a las partes más lejanas:

- a) Ley de desarrollo próximo-distal.
- b) Ley de maduración céfalo-caudal.
- c) Ley de actividades en masa a las específicas.

4. Clasificar o agrupar objetos pertenece al:

- a) Juego sensorio-motor.
- b) Juego de construcción.
- c) Juego lógico.

5. El sentido más desarrollado en el momento del nacimiento es:

- a) La vista.
- b) El olfato.
- c) El tacto.



**Ayuntamiento de
Ceutí**